**Priority a cíle projektu MAP do roku 2025:**

|  |
| --- |
| **Zastřešující cíl: Dítě, které zná své silné stránky a úspěšně se zařadí do profesního, osobního a společenského života.** |
| **Priorita** | **Cílový stav** | **Cíle** | **Témata aktivit** |
| **1. Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání** | Pedagog je odborník na učení svého předmětu. Používá aktivizační formy učení, učení je radost, individualizuje výuku, umí pracovat jak s dětmi s SVP tak s nadanými dětmi. | Profesní a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech. | Rozvoj ČJ |
| Rozvoj MG |
| Rozvoj Polytechniky |
| Rozvoj Digitálních kompetencí |
| Individualizace ve výchově a ve vzdělávání. | Učitel umí rozvíjet potenciál každého žáka. Výuka i výchova je individualizovaná. Učitel se dokáže věnovat jak žákům s SVP, tak nadaným dětem. |
| Používá aktivizační formy učení, formativní vzdělávání, učení je radost. |
| Pedagog se cítí v pohodě. | Wellbeing učitelů | Zaměření na duševní i fyzické zdraví a psychickou pohodu. Dostatečná podpora ze strany odborníků. |
| Pedagog sdílí své zkušenosti s druhými pedagogy. | Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání. | Pro svůj růst využívá profesně učící se skupiny, sdílení, supervize, mentoring, koučink a zároveň je používá pro růst dalších pedagogů. |
| **2. Rozvoj ředitelů** | Ředitel strategicky plánuje. Umí udělat strategii školy. Spolupracuje se zřizovatelem. Uplatňuje pedagogocký leadership - vede své učitele k rozvoji. Sdílí s dalšími řediteli. Podílí se na rozvoji kvality vzdělávání v regionu. Spolupracuje s odborníky: psycholog. spec.ped atd. | Strategické řízení | Strategické plánování ve školách, vznik koncepce rozvoje školy. |
| Spolupráce se zřizovatelem v oblasti strategického směřování školy a investic do školy. |
| Pedagogický leadership | Je pedagogickým leadrem. Rozvíjí pedagogické kompetence svých pedagogů. Používá metody jako je koučink, mentoring, využívá supervize a podporuje sebeučící se skupiny. |
| Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání | Rozvíjí spolupráci mezi MŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod dětí do školy. |
| Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod žáků na 2.stupeň. |
| Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a SŠ pro kvalitní uplatnění žáků. |
| Rozvíjí spolupráci mezi řediteli na stejné úrovni, inspiruje se a a zároveň sdílí svoje zkušenosti. |
| Spolupráce s odborníky | Spolupracuje s dalšími odborníky jako např. psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, popř. využívá služeb sdílených odborníků či mobilních a multidisciplinárních týmů.  |
| **3. Rozvoj žáků** | Žáci chodí do školy, která je bezpečným prostředím pro jejich růst. V případě problémů existuje síť spolupracujících odborníků, na které je možné se obrátit. | Wellbeing žáků | Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání. |
| Podpora třídních kolektivů jako prevence negativních jevů ve třídě. |
| Kvalitní preventivní programy. |
| Funkční školní poradenské pracoviště. |
| Učitel/rodič ví, jak postupovat v případě problémové situace a ví na koho se obrátit. Budování podpůrné sítě pro dosahování výsledků ve vzdělávání. Propojení školy a sociálních služeb v území. |
| Vznik multidisciplinárních týmů za účelem podpory rodičovských kompetencí. |
| Informační a osvětové činnosti pro rodiče. |