



„MAP vzdělávání na území ORP Zábřeh“  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008423

## Zápis z jednání pracovní skupiny Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Termín konání: 18.3.2024, 14:30 – 17:00

Forma konání: prezenční

Místo konání: Geschaderův dům, Kladská 1, Šumperk

Účastníci: viz. prezenční listina

### Program :

Seznámení se s výstupy projektu MAP III

Aktivity PS realizované za uplynulé období

Aktivity PS plánované na další období

Mapování moderních didaktických forem výuky v území

Názorná ukázka zhodnocení aktivity

L. Slívová přivítala všechny přítomné a představila program dnešního setkání.

### 1. Seznámení se s výstupy projektu MAP III, schválení dalších priorit a cílů

Již před jednáním byly členům PS zaslány výstupy z projektu MAP III – Závěrečná evaluační zpráva, Akční plány na 2024 a 2025 a celý dokument MAP Zábřeh.

**Bylo projednáno a schváleno, že Vize a motto projektu do roku 2025 se v tuto chvíli nemění.**

**Priority a cíle byly doplněny o body 3.2., 3.3. a o 4.1., 4.2.**

Zastřešující cíl: Dítě, které zná své silné stránky a úspěšně se zařadí do profesního, osobního a společenského života.			
Priorita	Cílový stav	Cíle	Témata aktivit
1. Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Pedagog je odborník na učení svého předmětu. Používá aktivizační formy učení, učení je radost, individualizuje výuku, umí pracovat jak s dětmi se SVP tak s nadanými dětmi.	1.1 Profesionální a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech.	Oblast polytechniky.
			Oblast ČG.
			Oblast MG.
			Oblast digitálních kompetencí.
			Oblast dalších předmětů.
		1.2 Individualizace ve výchově a ve vzdělávání.	Učitel umí rozvíjet potenciál každého žáka. Výuka i výchova je individualizovaná. Učitel se dokáže věnovat jak žákům se SVP, tak nadaným dětem.
			Používá aktivizační formy učení, formativní vzdělávání, učení je radost.
	Pedagog se cítí v	1.3 Wellbeing učitelů	Zaměření na duševní i fyzické zdraví a



	pohodě.		psychickou pohodu. Dostatečná podpora ze strany odborníků.
	Pedagog sdílí své zkušenosti s druhými pedagogy.	1.4 Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání.	Pro svůj růst využívá profesně učící se skupiny, sdílení, supervize, mentoring, koučink a zároveň je používá pro růst dalších pedagogů.
<b>2. Rozvoj ředitelů</b>	Ředitel strategicky plánuje. Umí udělat strategii školy. Spolupracuje se zřizovatelem. Uplatňuje pedagogický leadership - vede své učitele k rozvoji. Sdílí s dalšími řediteli. Podílí se na rozvoji kvality vzdělávání v regionu. Spolupracuje s odborníky: psycholog. spec.ped atd.	2.1 Strategické řízení	Strategické plánování ve školách, vznik koncepce rozvoje školy. Spolupráce se zřizovatelem v oblasti strategického směřování školy a investic do školy.
		2.2 Pedagogický leadership	Je pedagogickým leadrem. Rozvíjí pedagogické kompetence svých pedagogů. Používá metody jako je koučink, mentoring, využívá supervize a podporuje sebeučící se skupiny.
		2.3 Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání	Rozvíjí spolupráci mezi MŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod dětí do školy.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod žáků na 2.stupeň.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a SŠ pro kvalitní uplatnění žáků. Rozvíjí spolupráci mezi řediteli na stejné úrovni, inspiruje se a a zároveň sdílí svoje zkušenosti.
2.4 Spolupráce s odborníky	Spolupracuje s dalšími odborníky jako např. psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, popř. využívá ve své škole služeb sdílených odborníků či mobilních a multidisciplinárních týmů.		
<b>3. Rozvoj žáků</b>	Žáci chodí do školy, která je bezpečným prostředím pro jejich růst. V případě problémů existuje síť spolupracujících odborníků, na které je možné se obrátit. Žáci se rozvíjí v základních gramotnostech a dle svých potřeb.	3.1 Wellbeing žáků	Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
			Podpora třídních kolektivů jako prevence negativních jevů ve třídě.
			Kvalitní preventivní programy.
			Funkční školní poradenské pracoviště.
			Učitel/rodič ví, jak postupovat v případě problémové situace a ví na koho se obrátit. Budování podpůrné sítě pro dosahování výsledků ve vzdělávání. Propojení školy a sociálních služeb v území.
			Vznik mezioborových týmů za účelem podpory rodičovských kompetencí.
			Informační a osvětové činnosti pro rodiče.
3.2 Rozvoj žáků v	Oblast polytechniky.		



		gramotnostech	Oblast trhu práce. Oblast čtenářské gramotnosti. Oblast matematické gramotnosti.
		3.3 Individualizace ve vzdělávání	Podpora dětí se speciálním vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných.
4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání	Všichni aktéři ve vzdělávání spolupracují a usilují o zlepšování škol v území.	4.1 Spolupráce s rodiči	Vzdělávání rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání.
		4.2 Spolupráce s institucemi	Spolupráce s Partnerstvím pro vzdělávání 2030+ (vznik Okresního Partnerství). Spolupráce s Eduzměnou. Spolupráce s PPP, ŠPP. Spolupráce s NNO (Sdružení D, Spol. podané ruce). Spolupráce s OHK, SP ČR. Spolupráce s OSPOD. Spolupráce s VŠ.

Další dotazy k těmto dokumentům byly zodpovězeny, výstupy na PS projednány.

## 2. Aktivity PS realizované za uplynulé období

V oblasti moderních didaktických forem se od minulé PS uskutečnily tyto aktivity:

- Inspiračka na přírodovědu v 5. ročník – R. Kroupová – 6.2.2024
- Aktivizační formy učení - R. Čapek – workshop pro pedagogy – 16.2.2024
- Inspiračka na zeměpis pro 2. stupeň – T. Pospíšil – 13.3.2024
- Vysvědčení jinak – zahájen dlouhodobý výcvik - únor – listopad 2024

## 3. Aktivity PS plánované na další období

Aktivity, které se připravují na nejbližší období

- **Vysvědčení jinak** – jednorázová ukázka – workshop pro pedagogy - 5.4.2024
- **Učitelé do firem – Tilak** jaké je třeba rozvíjet kompetence žáků pro trh práce – 9.4.2024
- **O poklad paní Magdaleny** – vlastivědná soutěž pro žáky 5. tříd, pořádající ředitel J. Vít se inspiroval metodikou <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/2130> pro koncepci soutěže, M. Rychlá mu doporučila.
- **Konstruktérská akademie** – pro žáky v oblasti robotiky a polytechniky, v rámci ní se připravuje také workshop pro pedagogy pro rozvoj legorobotiky dle <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/1636>



#### 4. Mapování moderních didaktických forem výuky v území

Členové PS jsou v kontaktu se školami v území a zjišťují, jaké moderní didaktické formy se ve školách realizují a zda vůbec. Zjišťují, jak jsou děti a žáci aktivizováni při výuce, jak je dovoleno pedagogům býti při vyučování aktivní. V této oblasti jsou podstatné také vztahy, které ve třídě a ve škole existují. Ty velmi ovlivňují, jak se lidé ve škole cítí a díky tomu se jim učení daří, či nedaří. Součástí kvalitního učení je také poskytování zpětné vazby, formativní hodnocení, sebehodnocení, reflexe procesu učení.

Tímto způsobem jsou vytipovávány příklady dobré praxe a inspirace, které by se v regionu mohly šířit dál.

Členové PS nejen zjišťují stav těchto oblastí ve školách, ale také rozpoznávají potřeby škol. Pokud budou stejné požadavky z více škol, členové PS, potažmo RT, může na tento požadavek reagovat uspořádáním workshopu, sdílení, aby k rozvoji škol v oblasti moderních didaktických forem docházelo.

#### 5. Názorná ukázka zhodnocení aktivity

A. Vokurková a I. Hanáková pro ostatní připravily ukázkou reflexe po kreativní a projektivní aktivitě s dětmi 4. a 5. ročníku „jakou bych si přál školu“. Pomocí připravených otevřených otázek děti aktivitu hodnotily a hledaly, jaký přínos měla aktivita pro ně.

Zapsala: P. Juřinová

Ověřila: L. Slívová