



„MAP vzdělávání na území ORP Zábřeh“
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008423

Zápis z jednání pracovní skupiny Rovné příležitosti

Termín konání: 19.2.2024, 14:30 – 16:00

Forma konání: prezenčně

Místo konání: Společnost podané ruce, Postřelmovská 465/1A Zábřeh

Účastníci: viz. prezenční listina

Program :

- **Představení činnosti mezioborového týmu, ukázka práce, kazuistika**
- **Seznámení se s výstupy projektu MAP III, schválení dalších priorit a cílů**
- **Plán činnosti PS**

I.Másilková přivítala všechny přítomné a představila program dnešního setkání.

1. Představení činnosti mezioborového týmu, ukázka práce, kazuistika

Na území MAS Horní Pomoraví působí mezioborový tým, který propojuje sociální oblast se školstvím a pomáhá řešit náročné situace dětí, potažmo rodin tím, že vyvolává diskusi mezi důležitými aktéry jako je např. škola a rodiče, rodiče a sociální podniky, OSPOD a další.

O svoje zkušenosti se přišli podělit členové týmu: case manager, facilitátor a psychologka a také pan ředitel ZŠ Rohle Pavel Knébl.

Ukázka práce týmu byla zařazena na PS Rovné příležitosti také v rámci Týdne pro wellbeing, do kterého se projekt MAP Zábřežsko zapojil i dalšími aktivitami.

Mezioborový tým v území už řešil případy, kdy byl u žáka špatný prospěch, hygiena... Cílem je řešit případ komplexně, case manager se snaží na případové setkání pozvat všechny relevantní aktéry, kteří by mohli s řešením situace pomoci. Podstatné je vytvořit bezpečné prostředí.

Po vysvětlení práce mezioborového týmu proběhla ukázka, jak se vede případové setkání.

Přítomní mohli ukázkou reflektovat a dotazovat se.

2. Seznámení se s výstupy projektu MAP III, schválení dalších priorit a cílů

Již před jednáním byly členům PS zaslány výstupy z projektu MAP III – Závěrečná evaluační zpráva, Akční plány na 2024 a 2025 a celý dokument MAP Zábřeh.

**Bylo projednáno a schváleno, že Vize a motto projektu do roku 2025 se v tuto chvíli nemění.
Priority a cíle byly doplněny o body 3.2., 3.3. a o 4.1., 4.2.**



Zastřešující cíl: Dítě, které zná své silné stránky a úspěšně se zařadí do profesního, osobního a společenského života.			
Priorita	Cílový stav	Cíle	Témata aktivit
1. Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Pedagog je odborník na učení svého předmětu. Používá aktivizační formy učení, učení je radost, individualizuje výuku, umí pracovat jak s dětmi se SVP tak s nadanými dětmi.	1.1 Profesní a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech.	Oblast polytechniky. Oblast ČG. Oblast MG. Oblast digitálních kompetencí. Oblast dalších předmětů.
		1.2 Individualizace ve výchově a ve vzdělávání.	Učitel umí rozvíjet potenciál každého žáka. Výuka i výchova je individualizovaná. Učitel se dokáže věnovat jak žákům se SVP, tak nadaným dětem. Používá aktivizační formy učení, formativní vzdělávání, učení je radost.
	Pedagog se cítí v pohodě.	1.3 Wellbeing učitelů	Zaměření na duševní i fyzické zdraví a psychickou pohodu. Dostatečná podpora ze strany odborníků.
	Pedagog sdílí své zkušenosti s druhými pedagogy.	1.4 Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání.	Pro svůj růst využívá profesně učící se skupiny, sdílení, supervize, mentoring, koučink a zároveň je používá pro růst dalších pedagogů.
2. Rozvoj ředitelů	Ředitel strategicky plánuje. Umí udělat strategii školy. Spolupracuje se zřizovatelem. Uplatňuje pedagogický leadership - vede své učitele k rozvoji. Sdílí s dalšími řediteli. Podílí se na rozvoji kvality vzdělávání v regionu. Spolupracuje s odborníky: psycholog, spec.ped atd.	2.1 Strategické řízení	Strategické plánování ve školách, vznik koncepce rozvoje školy. Spolupráce se zřizovatelem v oblasti strategického směřování školy a investic do školy.
		2.2 Pedagogický leadership	Je pedagogickým leadrem. Rozvíjí pedagogické kompetence svých pedagogů. Používá metody jako je koučink, mentoring, využívá supervize a podporuje sebeučící se skupiny.
		2.3 Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání	Rozvíjí spolupráci mezi MŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod dětí do školy.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod žáků na 2.stupeň.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a SŠ pro kvalitní uplatnění žáků. Rozvíjí spolupráci mezi řediteli na stejné úrovni, inspiruje se a a zároveň sdílí svoje zkušenosti.
2.4 Spolupráce s odborníky	Spolupracuje s dalšími odborníky jako např. psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, popř. využívá ve své škole služeb sdílených odborníků či mobilních a multidisciplinárních týmů.		



3. Rozvoj žáků	Žáci chodí do školy, která je bezpečným prostředím pro jejich růst. V případě problémů existuje síť spolupracujících odborníků, na které je možné se obrátit. Žáci se rozvíjí v základních gramotnostech a dle svých potřeb.	3.1 Wellbeing žáků	Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
			Podpora třídních kolektivů jako prevence negativních jevů ve třídě.
			Kvalitní preventivní programy.
			Funkční školní poradenské pracoviště.
			Učitel/rodič ví, jak postupovat v případě problémové situace a ví na koho se obrátit. Budování podpůrné sítě pro dosahování výsledků ve vzdělávání. Propojení školy a sociálních služeb v území.
			Vznik mezioborových týmů za účelem podpory rodičovských kompetencí.
			Informační a osvětové činnosti pro rodiče.
3.2 Rozvoj žáků v gramotnostech			Oblast polytechniky.
			Oblast trhu práce.
			Oblast čtenářské gramotnosti.
			Oblast matematické gramotnosti.
3.3 Individualizace ve vzdělávání			Podpora dětí se speciálním vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných.
4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání	Všichni aktéři ve vzdělávání spolupracují a usilují o zlepšování škol v území.	4.1 Spolupráce s rodiči	Vzdělávání rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání.
		4.2 Spolupráce s institucemi	Spolupráce s Partnerstvím pro vzdělávání 2030+ (vznik Okresního Partnerství).
			Spolupráce s Eduzměnou.
			Spolupráce s PPP, ŠPP.
			Spolupráce s NNO (Sdružení D, Spol. podané ruce).
			Spolupráce s OHK, SP ČR.
			Spolupráce s OSPOD.
			Spolupráce s VŠ.

Další dotazy k těmto dokumentům byly zodpovězeny, výstupy na PS projednány.

3. Plán činnosti PS

Činnost PS Rovné příležitosti v MAP IV plynule navazuje na činnost PS MAP III, složení PS se nezměnilo. Aktivity PS budou naplňovány dle schváleného akčního plánu.

Proběhlé a připravované aktivity:

- Již od školního roku 2023/2024 běží **kroužek pro nadané děti** pod vedením členky PS M. Egerové. Děti se scházejí 1x týdně. M. Egerové při přípravě kroužku vychází z metodiky <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/4414> a další materiálů.



- **Socioemoční učení** – K.Palová – workshop pro pedagogy MŠ - 15.2.2024
- **Týden pro wellbeing** – právě probíhá ve školách. Děti a žáci dostali za úkol zamyslet se a zpracovat formou videa a obrázků to, jestli do školy chodí rády a co by přivítali za změny, aby tam rádi chodili.
- **Na charakteru záležití** – J. Hábl – připravuje se osvětová akce pro rodiče na 17.3.2024
- **Ředitelská akademie** – duben, jedno z témat, které se objevuje mezi řediteli jako žádoucí, je práce školního poradenského pracoviště, jak mít toto pracoviště složené a jaké podmínky mu jako ředitel připravit.
- **Setkavárna pro mateřinky** – aktuálně se hledá vhodná školka na téma práce s emocemi.
- **Na čem záleží,.... když chci být v pohodě** – téma wellbeingu pro pedagogy, ladí se termín s I. Řehůrkovou.

4. Posílení kvality inkluzivního vzdělávání, podpora škol a rozvoj potenciálu každého žáka

S ohledem na výše uvedené se vyvinula diskuze, jak podpořit školy v rámci posílení inkluzivního vzdělávání a rozvoji potenciálu každého žáka. Členové PS doporučují zavést Komplexní preventivní program na 4 největších školách v ORP – ZŠ Školská, ZŠ a DDM Krasohled, ZŠ B. Němcové a ZŠ Dubicko. Dopad pro žáky na těchto školách bude velký a plošný, systém KPPZ bude pro žáky od 5. do 9. ročníků. Ohledně témat a rozdělení do ročníků se ještě sejdou zástupci těchto škol na samostatném jednání. Panuje také shoda na to, že je třeba podpořit metodiky prevence a výchovné poradce z těchto škol i dalším školením.

Zapsala: P. Juřinová

Ověřila: I. Másilková