



„MAP vzdělávání na území ORP Zábřeh“
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008423

Zápis z jednání pracovní skupiny Rovné příležitosti

Termín konání: 3.10.2024 14:30 – 16:30

Forma konání: prezenční

Místo konání: ZŠ Školská Zábřeh

Účastníci: viz. prezenční listina

Program :

1. Co právě řešíte v oblasti Rovných příležitostí ve svých organizacích, školách?
2. KPPZ
3. Tvorba SWOT analýzy na rovné příležitosti v našem ORP a na rozvoj potenciálu každého žáka
4. Plán činnosti PS

L. Slívová přivítala všechny přítomné a představila dnešní program.

1. Co právě řešíte v oblasti Rovných příležitostí ve svých organizacích, školách?

V diskuzi zaznělo:

- Z mapování žáků ve 4. ročnících zaznívá, že se jich **poprvé někdo ptá na jejich názor** a že to, co řeknou je v pořádku. U žáků 8. tříd je velké **téma příprava na SŠ**, jsou si vědomi, co chtějí dělat, jaké jsou jejich silné stránky. Mapovači se ale setkávají i s žáky, kteří **neříkají nic** – důvod? Puberta? Nikdo se jich doposud ne nic neptal? Strach, aby neřekli „něco blbě“?
- **Témata v organizacích:**
 - v nízkoprahu mívají každé měsíc tématické bloky. Jeden z nich je „**urči si svůj směr**“, baví se spolu o budoucnosti, práci, úřadu práce, rekvalifikacích. Aktuálně se potýkají s tématy jako je **šikana a pomluvy**.
 - Ve Sdružení D řeší často **nastavování hranic, práci s emocemi, jak nést zodpovědnost za své činy, úzkosti**. Hledají klienty pro program Na cestě – vrstevnické doprovázení dětí ze ZŠ s kamarády – dobrovolníky ze SŠ. ZŠ se na ně mohou obrátit s vytypovanými dětmi.
- **Témata ve školách:**
 - **záškoláctví, narůstají počty omluvených hodin** (rodiče omlouvají děti ze škol i když nejsou nemocné), spolupráce s OSPOD, případně je možné oslovit mezioborový tým.
 - **velký počet dětí se SVP**, z toho plyne hodně papírování, dobré spolupráce s OSPOD i s PPP



- **4 žáci s LMP** (lehké mentální postižení) na 2. stupni a **2 úplně noví ukrajinští žáci** bez jakékoliv znalosti češtiny
 - **využití mezioborového týmu** školou při komunikaci s rodiči – byli fantastičtí, naučili se od nich, jak s rodiči komunikovat, neodsuzovat, netrestat, ale dělat nápravu a aby oběma stranám šlo o dítě – ve spolupráci s rodinou to ale moc nepomohlo
 - zkušenost s vysokou absencí řešili **nastavením individuálního výchovného programu** a fungovalo to.
 - dívky s velmi nízkým sebevědomím - řeší to **sebepoškozováním**
 - **problém s rodiči**, kteří si stěžují na práci vychovatelů v DD
 - do DD jsou **umístovány děti, které k nim nepatří**, co se týče výchovných problémů
 - **transformace DD** na malé rodinné jednotky – výhody, nevýhody
 - možnost využití probační a mediační služby při ukládání alternativních trestů
- **Témata zřizovatele**
 - školám bude navýšen provozní příspěvek o 30% od 1.1.2025,
 - zřizovatel se snaží směřovat školy na možnosti, které se jim nabízí, využívat šablony
 - ZŠ a DDM Severovýchod je určená škola pro jazykovou přípravu žáků – cizinců.
 - Dostávají finance od kraje na zaplacení pedagogů, kteří učí žáky češtinu.

2. KPPZ – Komplexní preventivní program Zábřeh

Na 4 úplných školách v ORP Zábřeh se rozběhl KPPZ – některé školy už mají za sebou první přednášky z E-bezpečí – zpětné vazby jsou kladné.
Je nastaven systém vyplňování prezenční listin a dotazníků zpětné vazby od žáků a pedagogů.

3. Tvorba SWOT analýzy na Rovné příležitosti v našem ORP a na rozvoj potenciálu každého žaka

SWOT analýza Rovných příležitostí v ORP Zábřeh 3.10.2024 – aktualizace z 20.4.2023	
Silné stránky – co funguje	Slabé stránky – co nefunguje
<ul style="list-style-type: none"> • Členové PS jsou jak z organizací (Společnost Podané ruce, OSPOD, PPP, SOS vesničky, Sdružení D, Odbor školství), tak ze škol (psycholog, metodik prevence, výchovní poradci, ředitelé MŠ) a tvoří dobře fungující síť. • V rámci PS funguje sdílení zkušeností a hledání příležitostí ke spolupráci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velký důraz na děti s podpůrnými opatřeními, je potřeba soustředit se i na „obyčejné“ děti. Děti s náročným chováním a speciálními potřebami jsou pro učitele určitou zátěží, musí přizpůsobovat výuku. Pořád se učí vyrovnat se se situací. • Podpora rodin v tom, jakou službu v jakém případě využít. Menší přenos



<ul style="list-style-type: none">• PS má různorodé cíle (rozvoj dětí s SVP, rozvoj nadaných dětí, zaměření na děti z málo podporného prostředí, prevence atd.) – dalo by se mluvit o vzniku multidisciplinárního týmu.• Projekt Na cestě – Sdružení D.• SOS vesničky – práce s rodinami.• Společnost Podané ruce – péče o děti z málo podnětného prostředí, prevence, doučování.• Fungující PPP včetně práce oblastního metodika prevence.• V Zábřehu má sídlo Dětský domov.• V ORP je škola určená pro jazykovou přípravu žáku – cizinců.• MAP, šablony• Kvalitní speciální třídy MŠ, ZŠ, SŠ• Mapa pomoci – letáček, na kterou organizaci se lze obrátit, když mám specifický problém• V území funguje mezioborový tým pomáhající školám s problematickými situacemi rodin a dětí.	<p>informací od učitelů a speciálních odborníků k rodičům. Také nezáměr a nespolupráce některých rodičů.</p> <ul style="list-style-type: none">• Absence individuálního přístupu na II. stupni ZŠ. (Na prvním stupni je kladen důraz na vzdělávání a rozvoj žáka, na druhém stupni jde spíše o výuku předmětů). Rozdělení výuky do jednotlivých hodin, méně blokové výuky a projektových dní. Odborní učitelé tráví s třídou 1-3hod týdně a to je málo na poznání žáka.• Nedostatečné kapacity služeb – dlouhé čekací lhůty na odborníky, např. vyšetření v PPP. Velmi vytížená oblastní metodická prevence. To už je příčina.• Spolupráce s rodiči. Také nezáměr a nespolupráce některých rodičů dětí, které by to nejvíce potřebovaly.• Pořád nedostatečné sdílení mezi pedagogy a odborníky z praxe.• Málo psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů ve školách. Velký nárůst potřeby odborníků se zavedením inkluze.• Velmi časté podceňování úlohy sociální práce ve škole ze stran učitelů i ředitelů.• Absence systému včasného zachycení selhávajících rodin (pozdní zahájení spolupráce). Příčina – pozdní zahájení spolupráce.• Pověst některých sociálních organizací je špatná, protože panuje obava, že se tam děti mohou spíše něco špatného naučit, než že by jim bylo pomoheno. Někteří jejich klienty se chovají nevhodně a to vrhá špatné světlo na celou organizaci.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zvýšit informovanost pedagogů, rodičů i veřejnosti o možnostech využití služeb.• Vznik komplexní péče o nadané děti: 1. diagnostika na školách, 2. proškolení	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů na trhu práce. VŠ a MŠMT nepřizpůsobilo vzdělávání odborníků vzhledem k rostoucí poptávce po těchto odbornících po zavedení inkluze.



<p>pedagogů, 3. kroužky pro nadané děti 4. T-expedice. 5. Vznik podpůrné skupiny rodičů nadaných dětí. (na jedné ZŠ je to již realita)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpořit vznik třídnických hodin jako pevnou součást ŠVP (na několika ZŠ v území je to již realita) • Supervize pedagogům. • Wellbeing žáků, pedagogů. • Sdílení pedagogů a odborníků z praxe. (např. kariérový poradci, Setkavárny, Vedení třídnických hodin atd.) • Podpořit vznik pozice sociálního pracovníka nebo sociálního pedagoga na všech školách. • Nově ukotvena pozice školního psychologa v systému financování jako pedagogického pracovníka. • NPI – mnoho školení pro pedagogy (např. komunikace s rodiči) • Nabídka služeb problematické děti – probační a mediační služba, SVP Vyhlídka, SPC • Rozlišení praktickou a speciální MŠ, ZŠ a SŠ od sebe a pracovat na dobré pověsti speciální tříd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stále nedořešená legislativa a neukotvení těchto profesí ve školském zákoně. • Přetíženost pedagogů a nechuť zapojovat se do dalších projektů. Se zavedením inkluze a potřebě individuálního přístupu je práce pedagoga náročnější. Učitelé řeší řadu výchovných problémů a špatný psychický stav žáků.
---	---

Zástupci cílových skupin – pedagogů, NNO pracujících s dětmi a mládeží, ORP se shodli na výše uvedeném znění. Dále pak pokračovali při tvorbě SWOT analýzy rozvoje potenciálu každého žáka zejména se sociálním a jiným znevýhodněním.

SWOT analýza rozvoje potenciálu každého žáka zejména se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Funkční síť, všechny typy zařízení v území • PS RP je energie a naděje • Diferenciace výuky na 1.stupni ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytíženost profesionálů, nedostatečná kapacita služeb <p>P: Navyšují se problémy, narůstá počet dětí s problematickým chováním, sebepoškozování a další.</p> <p>Ř: Řešení je v rukách státu. Zabezpečit dostatek profesionálů, navýšit počty míst na daných pozicích dětský psychiatr, psychologové, etopedi – tím pádem posílit možnost prevence i intervence.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Wellbeing – „musí chodit do školy rádi, musí jím být ve škole dobře“ P: Školy jsou více orientované na výsledky, málo dbají na wellbeing dětí a pedagogů. Ř: Vědomě pracovat na dobré klimatu školy a třídy, pečovat k psychickou a fyzickou pohodu všech. Chybí vzory P: Nefunkční rodina. Ř: Poskytovat vzory chování ve školách i v nízkoprahových zařízeních. Málo finančních prostředků pro sociální služby pro děti. P: Málo projektů podporujících soc. služby. Ř: Více zdrojové financování Hrdí rodiče, kteří nechtějí pomoci (odmítání obědů zdarma) P: Pravděpodobně pocit stigmatizace. Ř: Lepší komunikace s rodiči.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Moderní výukové metody → Nadace – finanční pomoc pro sociálně slabé děti Rozpoznat dvojedinečnost u nadaných dětí Vzdělávání pedagogů v krizové intervenci Diferenciace výuky na druhém stupni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reakce rodičů – oni se nic neučí a jak obstojí v přijímacím řízení na SŠ? P: Porovnávání se systémem vzdělávání a výchovy, kterým sami prošli. Neznalosti jiného způsobu vzdělávání. Ř: Komunikace a vzdělávání, popř. osvěta rodičům.

4. Plán činnosti PS

Proběhlé aktivity, na jejichž přípravě a realizaci se podílejí členové PS

- Školní připravenost – 16.5.2024 online pro rodiče s L. Bínovou



Spolufinancováno
Evropskou unií



- **Setkavárna pro mateřinky – MŠ Králec 28.5.2024** – emoce a prožitkové učení
- **Na čem záleží... když chci být v pohodě – 5.6.2024** – pro pedagogy MŠ, socioemoční učení, dobré vztahy
- **PBIS – 12.6.2024** – pro pedagogy a pracovníky z organizací pracujících s dětmi a mládeží
- **Všech pět pohromadě – 28.8.- 30.8.2024** – pro pedagogy ZŠ – preventivní program na podporu duševního zdraví pro žáky na 2.stupni ZŠ.
- **Vysvědčení jinak** – formativní vzdělávání – dlouhodobý kurz, končí v listopadu 2024
- **Kroužek pro nadané děti** – probíhá opět v tomto školním roce pod vedením členky PS Michaely Egerové

a připravované aktivity:

- **Setkavárna pro mateřinky – 10.10.2024 – MŠ Nový Malín** – téma jsou prvky Začít spolu a adaptace dětí a rodičů na MŠ
- **T-expedice** – příměstský tábor pro nadané děti o letních prázdninách

Příští setkání PS Rovné příležitosti bude na na SŠ, ZŠ, MŠ a DD V Zábřehu na pozvání pana Žahourka.

L. Slívová pošle do škol a zřizovateli Mapu pomoci doplněnou o Probační a mediační službu.

Zapsala: P. Juřinová

Ověřila: L. Slívová